

Passend Onderwijs op Kindcentrum Impuls

Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Directie, team- of afdelingsleider• Pedagogisch medewerker• Teamleider• VVE-coach• Intern begeleider• Jeugdhulpprofessional• Leraar / mentor• Schoolmaatschappelijk werker	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• BSO• Peuterspeelgroep• Voorschool• VVE	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Gedragsgroep• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• Observatieklas• Taalklas• Zomerschool• Brugplaats voorkoming thuiszitten

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Kindcoach • Logopedist • VVE-coach 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Faalangstreductietrainer • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog • Psycholoog • Reken-/wiskunde-specialist • Schoolmaatschappelijk werker • Dyslexiespecialist • Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider) 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod buitenschoolse activiteiten • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

Op Impuls geven wij les met de doelen van het SLO als uitgangspunt. Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen d.m.v. het leerlingvolgssysteem ParnaSys en Leerunie. Voor de kinderen van 2 tot 7 jaar gebruiken we de leerlijnen van Parnassys. Op basis daarvan maken we onderwijsplannen, waarbij we uitgaan van 3 niveaus: basis, verrijkt en intensief.

De leerkrachten werken met DPL (doordacht passend lesgeven) en differentiëren tijdens de instructies. Een les start met het ophalen van voorkennis en het lesdoel wordt benoemd. De verrijkte groep en kinderen die dit willen proberen krijgen een kleine lesafsluiting (=1 korte opdracht waarmee ze bewijzen dat ze het doel beheersen).

Wanneer de opdracht goed gemaakt is, mogen zij zelfstandig aan het werk. De basis- en intensieve groepen doen mee met de (rest van) instructie volgens de ik-, wij- en jullie-fase. We sluiten deze ook af met een kleine lesafsluiting. Hierna volgt de zelfstandige verwerking met ruimte voor verlengde instructie (of verrijking/verdieping). Er volgt aan het einde van de les een lesafsluiting (controle van begrip).

Wanneer leerlingen extra ondersteuningsbehoeftes hebben, dan zijn er compenserende of dispenserende maatregelen mogelijk en in overleg eventueel extra begeleiding.

Wanneer kinderen meer aankunnen, bieden wij hen extra uitdaging.

Sterke punten in onze ondersteuning

Goed partnerschap met ouders vinden wij heel belangrijk. Wij betrekken hen bij de ontwikkeling van hun kinderen en de voortgang daarin wordt regelmatig gedeeld.

Vreedzaam, onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, zorgt voor een veilig leerklimaat waardoor ook leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes goed tot hun recht komen.

De grootte van de school helpt hierbij, samenwerken en rust zorgen voor een fijne sfeer.

Wanneer de leerontwikkeling of welbevinden in het geding is (gedrag of emotionele ontwikkeling belemmerd wordt), gaan wij in gesprek met de ouders om te kijken wat voor het kind het beste is.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij extra ondersteuningsbehoeften wordt er gekeken naar die behoeften en in welke mate wij dit kunnen invullen. In gesprekken met ouders wordt er open en eerlijk gecommuniceerd wat wij wel en niet kunnen bieden.

Harde grenzen zijn wanneer de veiligheid van het kind, de groep en/of de leerkracht in gevaar komt en wanneer het welbevinden van het kind in het geding is. Er zitten ook grenzen aan de individuele begeleiding. Wanneer begeleiding vanuit een arrangement onvoldoende is om cognitief of sociaal-emotioneel te groeien, bespreken we met elkaar de mogelijkheden van andere vormen van onderwijs.

Bij bepaalde medische problematiek die dermate veel vraagt van de leerkracht en de groep (bijv. medische handelingen of erg veel individuele aandacht/verzorging) is het goed mogelijk dat er grenzen worden gesteld. Deze worden altijd goed besproken met ouders en (eventueel) betrokken hulpverlening en per kind bekeken. We zijn hierbij gebonden aan grenzen wat betreft het gebouw, de mogelijkheden van de leerkrachten en de groep.

Ook trekken wij een grens als een kind en/of de ouders ondanks gesprekken en geboden hulp, structureel grensoverschrijdend gedrag blijft/blijven laten zien. Wanneer de veiligheid van de groep en/of de leerkracht in het geding is, starten wij de procedure beschreven in het protocol schorsen en verwijderen.

Bij aanneming van nieuwe leerlingen wordt met de verwijzende school, de ouders en eventueel betrokken instanties gesproken over wat het kind nodig heeft en of Impuls in staat is dit ook te bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Ambitie: beleid op meerbegaafde leerlingen is geïmplementeerd.

Ambitie: er is een beleid over de werkwijze voor kinderen met een taalachterstand. Er is ook een VVE-coach voor begeleiding van VVE-peuters en is doorlopend naar groep 1 en 2.

Ambitie: structurele inzet kindcoach en onderwijsassistent.

Ambitie: huiswerkondersteuning na lestijd.

Ontwikkeldoel: inzetten op zelfredzaamheid, eigenaarschap bij de leerlingen. Verbetering van het werken in drie niveaus in de groepen. Kinderen hebben meer inzicht in hun eigen ontwikkeling, zijn gemotiveerd om zelf een doel te stellen en daaraan te werken.